

DICTÁMEN DE JURADO DOCENTE

ASIGNATURA: Informática

CARGO: Jefe de Trabajos Prácticos

DEDICACIÓN: Simple

DEPARTAMENTO: Informática

ÁREA: Informática

RESOLUCIÓN: 504/22 C.D.

PROGRAMA CLASE PÚBLICA: 16/11/2022

POSTULANTES INSCRIPTOS:

1. Lic. Silvana Verónica Armana
2. Lic. Vanesa Solange Roffe
3. Lic. Walter German Ramírez

En la ciudad de Corrientes, a los 16 (dieciséis) días del mes de noviembre del presente año, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, siendo las 14 hs a requerimiento del Consejo Directivo de la Facultad, se reúne el Jurado Titular designado por Res. 504/22 C.D. y 1700/22 para entender en el llamado a Concurso Público de Títulos, Antecedentes y Oposición para proveer un cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, con dedicación Simple, para cumplir funciones en la asignatura Informática, y en cumplimiento del artº 13 de la Res. N° 956/09 C.S., en la asignatura Arquitectura y organización de computadoras del Departamento de Informática de esta Facultad, compuesto por los siguientes profesores: Ing. Alejandro Depiaggio, Ing. Jorge Veglia y Mgter María Eugenia Valesani sin la presencia de la observadora estudiantil.

1- EVALUACIÓN DE ANTECEDENTES

A tales efectos se procede seguidamente a realizar la descripción de los antecedentes en forma específica de cada uno de los postulantes:

a) Postulante Lic Silvana Verónica Armana

Formación Académica:

Es Programadora Universitaria de Aplicaciones (2006) y Licenciado en Sistemas de Información (2017).

En el 2021 aprobó la Diplomatura Universitaria en Educación mediada por TIC de la UNNE.

Actualmente cursa la Licenciatura en Tecnología Educativa. Facultad Regional Resistencia. Facultad Tecnológica Nacional (UTN). Se encuentra elaborando de tesina.

Actividades de Actualización y Perfeccionamiento

Realizo los módulos propios de la Diplomatura Universitaria en Educación mediada por TIC, 7 (siete) actividades de capacitación en temas orientados al uso de herramientas TIC en la enseñanza, y también estrategias innovadoras, como la "gamificación", y nuevos enfoques



en la enseñanza universitaria (formación por competencias y resultados de aprendizajes), desde el 2018.

En el 2017 fue expositora en el 1° Congreso de Educación y TIC.

Disertante en el curso de capacitación Aprendiendo para enseñar en entornos virtuales (2021), disertante en 2 (dos) webinarios sobre recursos de la plataforma Moodle.

Trayectoria Docente Universitaria

Se inició en la docencia universitaria como Ayudante Alumna adscripta por concurso en la asignatura Métodos Computacionales, en los años 2011 y 2012.

En la actualidad, se desempeña como Jefe de Trabajos Prácticos contratada en la asignatura Métodos Computacionales, desde el año 2019, cumpliendo funciones también en la asignatura Algoritmos y Estructuras de Datos I.

Anteriormente, en la carrera LSI, se desempeñó como Jefe de Trabajos Prácticos contratada en la asignatura Métodos Computacionales (2018).

Otras actividades de docencia:

- Participó en el dictado del módulo Competencias Digitales correspondiente al curso Acciones para la Ambientación de los Ingresantes de FaCENA, ciclos lectivos 2019-2022.
- Participó como tutora en la Diplomatura Universitaria para la Gestión Pública Local (DUTGPL), desarrollada en modalidad virtual (2022).

Actividades de Investigación

- Ha participado como coautora en 3 (tres) trabajos con referato, sobre experiencias docentes presentados en congresos y jornadas de alcance nacional y regional.
- Ha participado como moderadora en el Primer Encuentro de autores de posters en las Jornadas de Didáctica de las Ciencias de la Computación (JADiCC2022).
- Colaboró en la presentación de un trabajo sobre la enseñanza de Métodos Numéricos en el XXIV ENDIO, realizado en la UNRC, 2011.

Actividades de Extensión

- Del 2014 al 2021 ha integrado equipos de trabajo en 4 (cuatro) proyectos de extensión.

Formación de Recursos Humanos

Se desempeñó como Profesora orientadora del Trabajo Final de Aplicación en 4 (cuatro) trabajos y como directora de una pasantía rentada.

Actividades de evaluación:

Ha integrado el tribunal evaluador de 3 (tres) trabajos finales de grado.

b) Postulante Lic. Vanesa Solange Roffe

Formación Académica:

Es Programadora Universitaria de Aplicaciones (2004) y Licenciada en Sistemas de Información (2008).

Posee Posgrado "Propiedad Intelectual sobre Programas de Computación" (UNNE 2016).

Actividades de Actualización y Perfeccionamiento

Comienza en el año 1997, "Operador de Pc". Instituto de Enseñanza Superior (I.E.S) - Formosa.



A partir del año 2003, realizó capacitaciones en distintas áreas, cubriendo temáticas como Programación SQL, VISUAL, ActiveX, Gestión de datos con Access, Seguridad en Servicios Web, Inglés básico, Desarrollador racional de Aplicaciones, Tivoli, Técnico especialista en Redes, dos instancias de capacitación referidas DB2 Express-C, Aplicaciones Web con PHP y MySQL, Tecnologías emergentes multiplataforma, Tecnología .NET, Linux, Java y OpenSolaris, SQL Server.

Registra quince (15) instancias de capacitación referidas a la plataforma SIU en sus versiones Guaraní, Kolla, Sanavirón, Wichi, Araucano, Diaguita, Pilagá y Tehuelche.

Participó en las Jornadas TIC UNNE en 2018, 2019 y 2022.

Finalmente registra otras ocho (8) capacitaciones sobre temas no relacionados directamente con la materia.

En calidad de expositora y/o conferencista registra ocho (8) experiencias entre 2006 y 2009, y una en 2021, referidas a Datos, Redes y Herramientas tecnológicas. Las mismas se realizaron en modalidad presencial y virtual.

Trayectoria Docente Universitaria

Comienza en el año 2006 como ayudante alumna en la cátedra de Teleproceso y Sistemas Distribuidos. Renueva el cargo 2007 para luego continuar como Auxiliar Docente de Primera en 2008 y 2010.

En 2007 comienza como Ayudante alumna en la Cátedra de Sistemas Operativos, donde continua como Auxiliar Docente de Primera en 2010.

En 2010 se desempeñó como Auxiliar docente de Primera en "Transmisión de la Información" de Ingeniería en Electrónica de FaCENA y termina la actividad docente en 2011 como Auxiliar Docente de Primera en la Cátedra "Taller de Programación II".

Actividades de Investigación

En 2008 expuso un trabajo como coautora en el marco de Reuniones científicas (Cs. Exactas y Tecnológicas – SCyT UNNE) que se publicó sin referato en la Revista "Tur y Des" sobre Tecnologías web y turismo.

Actividades de Extensión

Participó en el proyecto de extensión denominado "La Universidad en el Medio" con la propuesta: "Las posibilidades del comercio electrónico en las PyMES de Curuzú Cuatiá y la Micro-región a la que pertenece. (FaCENA Res. 551/06 y 0195/07)

Formación de Recursos Humanos

Participó como Profesora Orientadora de un Trabajo Final de Aplicación en 2009.

Actividades de evaluación:

No registra.

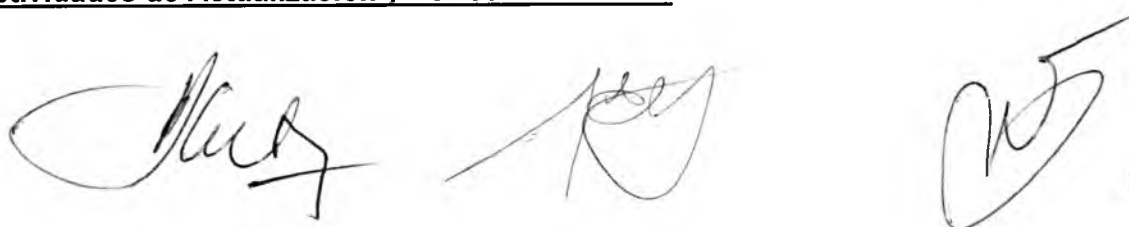
c) Postulante Lic. Walter German Ramírez

Formación Académica:

Es Licenciado en Sistemas de Información (FaCENA – UNNE)

Actualmente, cursa la Maestría "Ingeniería de Software" de la UNLP. En etapa de desarrollo de tesis.

Actividades de Actualización y Perfeccionamiento



Realizó seis (6) cursos en la UNLP entre 2013 y 2018 sobre Administración de Proyectos, Ingeniería de Software, Bases de Datos y Realidad Aumentada, más un curso de Propiedad intelectual de Programas de Computación en la UNNE (2016)

Trayectoria Docente Universitaria

Comienza en 2002 como Adscripto/Pasante, colaborando en Cursos de nivelación (repite en 2004) para ingresantes y pasantía no rentada (FaCENA2002). Como adscripto y colaborador en tutorías. Adscripto en Programación IV (2011) y ayudante alumno en POO (2011).

Registra cuatro (4) contratos como ayudante alumno entre 2006 y 2010 en Programación IV.

Entre 2013 y 2019 Como Auxiliar Docente de Primera registra una designación, cuatro (4) adscripciones y cuatro (4) contratos en Asignaturas como Informática, Ingeniería del Software, Algoritmos y Estructura de Datos, Bases de Datos y POO.

Como Jefe de Trabajos Prácticos de la Asignatura Programación Orientada a Objetos (POO) realizó dos Adscripciones por concurso en 2015 y 2016.

Es designado como JTP de POO en la Extensión Áulica Bella Vista de LSI en 2016.

Actividades de Investigación

- No registra

Actividades de Extensión

- No registra

Formación de Recursos Humanos

Se ha desempeñado como Profesor orientador del Trabajo Final de Aplicación en una oportunidad (2015)

Actividades de evaluación:

Ha integrado el tribunal evaluador de dos (2) Convocatorias a Evaluación Periódica de Carrera Docente para el Departamento de Informática (2015 y 2017)

Actividades de Gestión Universitaria:

Ha sido miembro del Consejo Directivo por el Claustro de Estudiantes (2004-2005) y Miembro de Comisiones Asesoras en cuatro (4) oportunidades entre 2002 y 2007.

2- EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES DOCENTES

a) Postulante Lic. Silvana Verónica Armana

La postulante presenta un plan de actividades de docencia en concordancia con el cargo y las funciones específicas de Jefe de Trabajos Prácticos. El plan contiene los objetivos específicos del proyecto de docencia, todas las actividades a desarrollar por la postulante, la metodología de enseñanza desde el aula, laboratorio y aula virtual, actividades de formación de recursos humanos a desarrollar, basadas principalmente en la orientación de trabajos finales de grado, acompañamiento a adscriptos y actividades de capacitación para la formación propia. Presenta la bibliografía.

El plan de actividades propuesto se considera adecuado a los objetivos de formación de las carreras de Ingeniería.



b) Postulante Lic. Vanesa Solange Roffe

La postulante presenta un plan de actividades de docencia en concordancia con el cargo y las funciones específicas de Jefe de Trabajos Prácticos. El plan contiene los objetivos específicos del proyecto de docencia, las actividades a desarrollar por la postulante (exposición de clase, participación en las evaluaciones parciales y finales, reuniones y actividad de investigación, elaboración de materiales educativos), actividades de formación de recursos humanos a desarrollar basados principalmente en desarrollo de actividades de capacitación para la formación propia y armado de talleres, cursos para afianzar conocimientos impartidos en la materia.

El plan de actividades propuesto se considera adecuado a los objetivos de formación de las carreras de Ingeniería.

c) Postulante Lic. Walter German Ramírez

El postulante presenta un plan de actividades de docencia en concordancia con el cargo y las funciones específicas de Jefe de Trabajos Prácticos. El plan contiene los objetivos específicos del proyecto de docencia, las actividades a desarrollar por el postulante, la metodología de enseñanza desde el aula, laboratorio y aula virtual, propuestas de elaboración de material didáctico y las actividades de formación de recursos humanos a desarrollar, basadas principalmente en acompañamiento a adscriptos, desarrollo de actividades de capacitación para la formación propia y armado de talleres, cursos para afianzar conocimientos impartidos en la materia, presenta la bibliografía. Como otras actividades para el logro de los objetivos presenta distintas propuestas innovadoras.

El plan de actividades propuesto contiene un error de ubicación de la asignatura en el plan de estudio. El plan de actividades propuesto se considera adecuado a los objetivos de formación de las carreras de Ingeniería.

3- EVALUACIÓN DE LA CLASE PÚBLICA

El tema sorteado fue "Sistemas de numeración: decimal, binario, hexadecimal. Conversiones. Operaciones. Unidades de medida. Representación de la información. Codificación.", correspondiente al Tema 2 del Programa vigente.

a) Postulante Lic. Silvana Verónica Armana

La postulante comenzó la clase usando presentación digital, la misma contenía el tema a desarrollar, mencionando sistemas numéricos y conversiones. Realizó una breve síntesis de los conceptos teóricos necesarios para esa clase: el Teorema de la numeración y fundamentó el desarrollo y la utilización del mismo, sistema decimal, binario y hexadecimal.

Finalizado los 5 minutos de conceptos teóricos, comienza a desarrollar en la pizarra un ejercicio práctico de conversión de binario a decimal explicando en todo momento los pasos a seguir para la conversión, y verifica el resultado.

Continúa la clase en la pizarra explicando paso a paso la conversión de binario a hexadecimal, y verifica el resultado. Con la misma metodología didáctica explica dos conversiones más: hexadecimal a binario y decimal a binario, que lo realiza con el sistema de sucesivas divisiones de 2 y aplicó otro color para resaltar el resultado obtenido con los restos de las divisiones.

Amplía esta conversión, desarrollando un ejemplo con parte decimal, explicando minuciosamente cada instancia del problema en cuestión.



Finalizada la explicación propone comenzar a trabajar en la serie de trabajos prácticos que entregó al inicio de clase.

En todo el desarrollo de la clase mostró seguridad, conocimiento del tema, buen timbre de voz, muy buen manejo del pizarrón, letra clara. Puso mucho énfasis y entusiasmo durante su clase. Estructuró correctamente el tema a desarrollar, la selección de contenidos fue acorde al tiempo estipulado. Utilizó lenguaje técnico apropiado, demostró tener habilidad didáctica.

La clase abarcó los contenidos establecidos en el sorteo de temas. Utilizó como recurso didáctico una presentación PowerPoint. La presentación fue muy clara y prolija. El desarrollo de la clase fue ameno, en un lenguaje adecuado para los estudiantes y en el tiempo indicado por la reglamentación.

b) Postulante Lic. Vanesa Solange Roffe

Comienza su clase presentándose y manifiesta que es la primera clase y dando el título del tema a desarrollar, lo sitúa en el programa y entrega a los alumnos la guía de Trabajos prácticos con la que van a trabajar ese día.

Toma 7 minutos para recordar conceptos teóricos apoyado en presentaciones digitales: sistema decimal, binario y hexadecimal. Apoyado en presentación digital explica el concepto de binario con el ejemplo de lamparitas encendidas/apagadas y su posición relacionando con sistema decimal. Amplía conceptos de byte con un ejemplo gráfico de velas encendidas y apagadas.

Comienza a desarrollar en pizarra la primera conversión decimal a binario y realiza las divisiones sucesivas, explicando en todo momento cada uno de los pasos, remarca que el resultado a binario se obtiene con los restos de las divisiones.

Continúa con la siguiente conversión, binario a decimal, apoyado en el teorema fundamental de la numeración ocupando el mismo ejemplo.

Continúa la clase tomando importancia la tabla de conversiones de los 3 sistemas, la cual la desarrolla completamente mencionando que dicha tabla sería de utilidad para futuros usos de conversiones.

Finaliza el desarrollo de la tabla, explica cómo se utiliza la tabla con un ejercicio de la serie entregada oportunamente.

Pide al jurado que elija un número para desarrollar la conversión, el jurado no accede a esa petición y la postulante escoge un número y desarrolla una nueva conversión: binario a hexadecimal. Luego realiza la tercera conversión de binario a decimal apoyado en el teorema fundamental explicado anteriormente. Corroborra y demuestra que el resultado es correcto desarrollando otra conversión donde titubea durante la demostración de divisiones sucesivas, se equivoca, corrige y continúa el desarrollo.

Finaliza con la explicación de las 3 conversiones, borra pizarra y comienza con el tema operaciones. Recuerda a la clase los conceptos teóricos que están en la presentación digital. Continúa desarrollando y explicando la operación de suma. Titubea cuando corroborra el resultado de la operación, llegando al fin al resultado correcto invita a comenzar a trabajar en la serie aclarando que las operaciones será un desarrollo de la próxima clase.

En todo el desarrollo de la clase utilizó buen timbre de voz y distintos matices, manejó correctamente el pizarrón, buena letra. Puso énfasis y entusiasmo durante su clase. Estructuró el tema a desarrollar, abundantes contenidos, explicó operación suma manifestando que era desarrollo de la próxima clase. Utilizó lenguaje técnico apropiado.

La clase abarcó los contenidos establecidos en el sorteo de temas. Utilizó como recurso didáctico una presentación PowerPoint. La presentación fue muy clara y prolija. El desarrollo

de la clase fue ameno, en un lenguaje adecuado para los estudiantes y en el tiempo indicado por la reglamentación.

c) Postulante Lic. Walter German Ramírez

Comienza la clase presentándose y dice que va a continuar con la planificación de las clases nombrando los temas a desarrollar en el día.

Con presentaciones digitales, toma 3 minutos para repasar conceptos teóricos sobre sistemas numéricos: decimal, binario y hexadecimal.

Recurre a la pizarra para desarrollar el tema práctico “conversiones”.

Explica la primera conversión decimal a binario, tomando un ejemplo sencillo y desarrolla la conversión con las divisiones sucesivas, finalizado los distintos cocientes remarca que el resultado a binario se obtiene con los restos de las divisiones. Verifica el resultado aplicando la fórmula del teorema fundamental de la numeración, desarrolla el ejemplo y obtiene el mismo valor.

Continúa con la segunda conversión decimal a binario apoyado en la presentación digital utilizando un número clásico para este caso.

Luego de borrar el pizarrón comienza a explicar la tercera conversión de binario a hexadecimal. Comenta a la clase que para este caso se necesita la tabla de conversión, la desarrolla y explica sintéticamente en la pizarra. Finalizado esto, comienza a explicar cómo se utilizaría la tabla, entonces para la conversión de binario a hexadecimal simplemente tomamos los valores binarios de la tabla y vamos reemplazando por su correspondiente valor en hexadecimal.

Para la cuarta conversión hexadecimal a binario, da una explicación corta y sencilla diciendo que es lo mismo pero al revés, desarrolla rápidamente con el ejemplo.

Para la quinta conversión decimal a hexadecimal (borra todo el pizarrón) explica el ejemplo con las divisiones sucesivas por 16, apoyado nuevamente en el teorema fundamental de la numeración verifica y demuestra que es correcto el resultado. Remarca esta conversión apoyado en una placa de su presentación digital.

Finalizadas las conversiones, comienza con operaciones, remarcando que para las operaciones se utiliza el mismo concepto que operaciones decimales.

Comienza a desarrollar explicando la operación suma binaria tomando el número decimal de la primera conversión. Para verificar que el resultado sea el correcto utiliza el teorema fundamental de la numeración. Enfatiza el resultado.

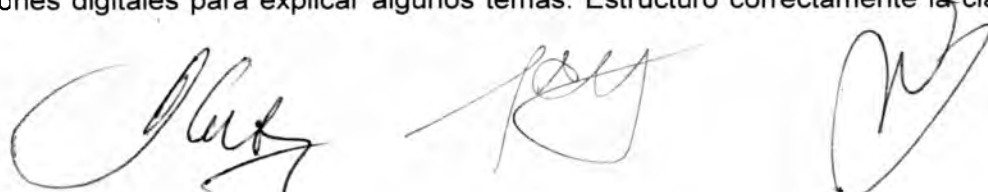
Continúa con la operación binaria resta, utiliza los mismos valores y desarrolla el ejemplo y continúa utilizando la misma metodología que en la operación sumar.

Luego de borrar la pizarra, continúa con la operación producto, utiliza los mismos números que en las operaciones anteriores y comienza a multiplicar siguiendo la metodología decimal. Como en las operaciones anteriores aplica el teorema fundamental de la numeración para verificar el resultado. Enfatiza el resultado.

Para finalizar, apoyado en la presentación digital, explica brevemente conceptos teóricos de representación de la información.

Entrega ejercicios de prácticas y nombra la bibliografía.

En todo el desarrollo de la clase mostró seguridad, conocimiento del tema, buen timbre de voz, manejó correctamente el pizarrón, letra clara, en algunos momentos de explicación daba la espalda. Puso mucho énfasis y entusiasmo durante su clase. Se apoyó en presentaciones digitales para explicar algunos temas. Estructuró correctamente la clase, la



selección de contenidos abarcó la totalidad de los temas correspondientes a la unidad temática sorteada. Utilizó lenguaje técnico apropiado, demostró tener habilidad didáctica.

Utilizó como recurso didáctico una presentación PowerPoint. La presentación fue muy clara y prolija. El desarrollo de la clase fue ameno, en un lenguaje adecuado para los estudiantes y en el tiempo indicado por la reglamentación.

4.- ENTREVISTA PERSONAL

En las respectivas entrevistas a los postulantes se les requirió se expresen sobre los siguientes tópicos:

- 1) Importancia relativa y la ubicación de la asignatura en el currículo de las carreras de Ingeniería.
- 2) Aspectos motivacionales de su postulación al cargo
- 3) Contenidos y conocimientos que deben transmitirse a los alumnos.
- 4) Aportes específicos que la asignatura realiza al perfil del egresado de las carreras de Ingeniería
- 5) Estrategias, medios y propuestas de actualización para el desarrollo y la actualización de la enseñanza, contenidas en el plan de actividades

a) Postulante Lic Silvana Verónica Armana

- 1) Importancia relativa y la ubicación de la asignatura en el currículo de las carreras de Ingeniería.

Respondió correctamente, materia de 1er año segundo cuatrimestre, comentó las materias con las que articulaba tanto horizontal como verticalmente y nombró las asignaturas con las que articulaba en el plan de estudio.

La postulante hizo hincapié en trabajar articuladamente con la asignatura "Métodos numéricos" donde ella está actualmente ejerciendo docencia.

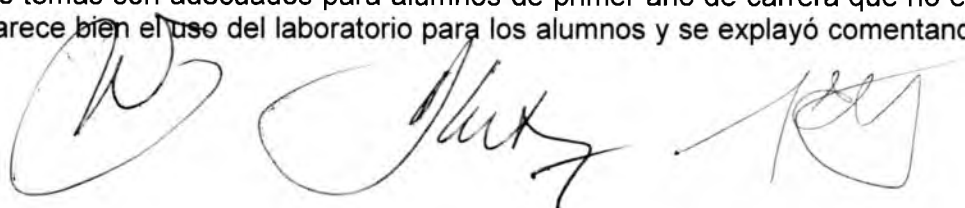
Se extendió en la pregunta aportando, con un ejemplo, cómo se puede trabajar articuladamente con Métodos Computacionales. Por un lado los alumnos de *Métodos numéricos* podrán saber programar el error que quieran estimar y los alumnos de *Informática* aprenderían el tema arreglos utilizando el software libre *Octave* que lo volverían a manejar en segundo año en *Métodos numéricos*

- 2) Aspectos motivacionales de su postulación al cargo

Le interesa trabajar con alumnos de primer año, comentó también que al ser la informática multidisciplinar se le presenta un desafío enseñar informática a los estudiantes de las ingenierías, y que se siente cómoda con los contenidos de la materia ya que los conoce de la materia Algoritmos y Estructura de Datos I donde ejerce también como docente. Se explaya con un comentario muy adecuado, dado que relaciona el tema desarrollado en el concurso con la aplicación para la ingeniería, dando ejemplos del mismo.

- 3) Contenidos y conocimientos que deben transmitirse a los alumnos

Recuerda que los contenidos son los mismos que enseña en otra asignatura, le parece que los temas son adecuados para alumnos de primer año de carrera que no es informática. Le parece bien el uso del laboratorio para los alumnos y se explayó comentando un ejemplo de



aplicación mediante la utilización de Excel para los ingenieros. Cree conveniente que haya otra materia *Informática* en años superiores.

- 4) Aportes específicos que la asignatura realiza al perfil del egresado de las carreras de Ingeniería

Que desarrollen la habilidad de programación en cualquier tema de interés del profesional.

Se extendió como aporte la experiencia del alumno en utilizar el aula virtual como herramienta de estudio, comunicación con docente y sus pares, utilización de foros.

En particular, se explayó sobre la importancia de la adquisición de contenidos de programación y lenguaje C

- 5) Estrategias, medios y propuestas de actualización para el desarrollo y la actualización de la enseñanza, contenidas en el plan de actividades

En cuanto a la utilización de herramientas informáticas: Lenguaje C más herramientas orientadas a la educación como objetivo estimular con el uso de esa herramienta el uso de las TIC. Por ejemplo el concepto de *Gamificación* donde a través de juegos los alumnos adquieren conocimientos en un ambiente colaborativo.

La postulante contestó con solvencia las consultas realizadas, demostrando su motivación para la enseñanza y un amplio dominio sobre estrategias y enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje.

b) Postulante Lic. Vanesa Solange Roffe

- 1) Importancia relativa y la ubicación de la asignatura en el currículo de las carreras de Ingeniería.

Respondió correctamente, materia de 1er año segundo cuatrimestre, asignatura obligatoria del plan de estudio. Manifestó que le parecía bien que esté en primer año y nombró las asignaturas con las que articulaba en el plan de estudio.

- 2) Aspectos motivacionales de su postulación al cargo

Ejercer docencia para retomar su objetivo de enseñar, manifiesta que le gusta aplicar estrategias didácticas como el ejemplo de la lamparita que explicó durante la clase. También comentó que le gusta esta materia porque tiene conceptos básicos de informática.

- 3) Contenidos y conocimientos que deben transmitirse a los alumnos

Manifiesta que le parece bien, los contenidos son adecuados para que el alumno tenga el conocimiento computacional enseñando los fundamentos de programación.

Sostiene que los contenidos son suficientes para primer año y puntualiza que el alumno sale con conocimientos prácticos de cada tema.

También considera que se podría agregar otra Informática en modalidad optativa en años superiores con temas adecuados a cada ingeniería.

- 4) Aportes específicos que la asignatura realiza al perfil del egresado de las carreras de Ingeniería



Considera que el alumno esté capacitado con pensamiento lógico computacional utilizando diagrama de flujo.

- 5) Estrategias, medios y propuestas de actualización para el desarrollo y la actualización de la enseñanza, contenidas en el plan de actividades

Comunicación con los alumnos es la clave. Utilizar en el aula virtual autoevaluaciones de cada tema práctico.

Otra estrategia es utilizar R-CHAT como canal de comunicación. Utilizar este canal para dar pautas de antemano sobre la resolución de ejercicios y que intenten resolver solos para luego debatir en clase.

Mencionó otras propuestas como:

Trabajo integrador: propone realizar un trabajo con la unión de todos los temas con ejercicios prácticos de programación.

Material didáctico: Colgar en el aula virtual videos explicativos de temas y que estén disponibles antes de la clase.

Propuesta de jornada de diagrama de flujo: implementar durante el cursado una jornada sobre ese tema para reforzar conocimientos.

La postulante contestó con las consultas realizadas, demostrando su motivación para la enseñanza.

c) Postulante Lic. Walter Ramírez

- 1) Importancia relativa y la ubicación de la asignatura en el currículo de las carreras de Ingeniería.

Respondió correctamente, materia de 1er año segundo cuatrimestre, nombró algunas asignaturas con las que articulaba vertical y horizontalmente en el plan de estudio.

- 2) Aspectos motivacionales de su postulación al cargo

Mencionó cuestiones personales que motivan a aportar sus conocimientos en la docencia. Considera que luego de varios años de estar en la cátedra está en condiciones de estar frente y a cargo de un grupo.

- 3) Contenidos y conocimientos que deben transmitirse a los alumnos

Reemplazaría el lenguaje de programación C por *Python*. Considera que *Python* tiene mucha utilidad, mucho soporte y aplicaciones orientado a la ingeniería.

Al programa vigente agregaría placas *Arduino*, programación en bloques y alguna herramienta de simulación.

Teniendo en cuenta que esta materia es para tres ingenierías distintas, adaptaría los contenidos a cada de las ingenierías en la parte práctica y propone que Ingeniería en Agrimensura tenga otro programa y contenido.

- 4) Aportes específicos que la asignatura realiza al perfil del egresado de las carreras de Ingeniería

Aprender a programar, conocimientos necesarios para programar y también la parte de Ofimática.



5) Estrategias, medios y propuestas de actualización para el desarrollo y la actualización de la enseñanza, contenidas en el plan de actividades

Ofrecer espacios adicionales: propone clases adicionales presenciales o virtuales, desconociendo el espacio de tutorías implementado en la FACENA.

Propuestas innovadoras: Armar grupos de investigación – voluntario – para profundizar conceptos y desarrollar algún proyecto. Estos grupos podrían trabajar anualmente.

Herramientas interactivas: Propone reemplazar lenguaje C por herramientas interactivas más amistosas.

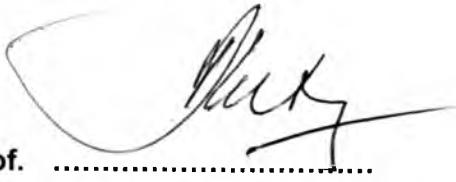
El postulante contestó con solvencia las consultas realizadas, demostrando su motivación para la enseñanza y su capacidad y destreza en la informática.


Habiendo dado cumplimiento a todas las actividades y exigencias reglamentarias, y habiendo analizado los antecedentes académicos, el plan de actividades docentes, la clase de oposición y la entrevista personal de cada uno de los postulantes, este jurado, por unanimidad, considera que los tres postulantes reúnen las condiciones y méritos suficientes para acceder al cargo objeto del concurso, y acuerda el siguiente orden de mérito:

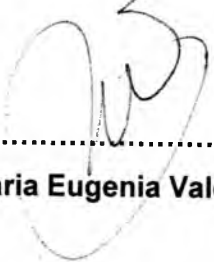
1. Armana, Silvana
2. Ramírez, Walter
3. Roffe, Vanesa

Por lo que aconseja la designación de **Silvana Verónica ARMANA** en el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos para cumplir funciones en la asignatura Informática y en la asignatura Arquitectura y Organización de Computadoras, con dedicación Simple, en el Área Informática del Departamento de Informática, por el término de cuatro (4) años.

Cumplidas las actividades y exigencias reglamentarias, se da por concluido este Concurso en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, ciudad de Corrientes, a las 18 horas del día 22 de noviembre de dos mil veintidós.

Prof. 
Ing Alejandro Depiaggio

Prof. 
Ing Jorge Veglia

Prof. 
Mgter Maria Eugenia Valesani